ANTRENORII ȘI PREOCUPĂRILE LOR PEDAGOGICE

Am întreprins recent un sondaj de opinii cu intenția de a explora preocupările din domeniul educativ a cinci antrenori din fotbalul nostru divizionar A și B. Inițiativa noastră are rădăcini în realitatea obiectivă: **perfecționarea și respectarea normelor de educație constituie o sarcină de căpetenie a întregii societăți, fotbalul oferă zone de teren, e drept din ce în ce mai restrînse, încă nedesțelenite, în acest domeniu.** Este un lucru demonstrat că în profesiunea de antrenor, tehnicianul nu poate întoarce spatele pedagogului. Tocmai de aceea am adresat cele trei întrebări de mai jos, fără o preferință anume, următorilor antrenori: **Ion Nunweiller** (Dinamo București), **Ștefan Onisie** („U" Cluj). **Emanoil Hașoti** (Farul), **Gh. Petrescu** (C. S. Tîrgoviște) și **Emil Rotaru** (Nitramonia Făgăraș, fostă Chimia). Am dorit ca răspunsurile lor să reprezinte o oglindă în care să se poată distinge clar dimensiunea preocupărilor educative din cadrul echipelor pe care le conduc.

1. CÎT TIMP AFECTAȚI ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ÎN CADRUL UNUI CICLU SĂPTĂMÎNAL DE PREGĂTIRE?

I. NUNWEILLER :

„În fiecare săptămînă sînt rezervate două zile, cîte două ore de fiecare dată, pentru a dezbate probleme de etică, de comportare cetățenească, precum și a discuta unele articole apărute în presă. Dar, activitatea educativă nu se mărginește numai la aceste ședințe, ci o desfășor permanent. Iată cel mai recent exemplu : **în timpul meciului amical cu F. C. Argeș, jucătorul Moldovan a gesticulat și a protestat la o decizie a arbitrului. Imediat l-am înlocuit, iar la sfîrșitul partidei am discutat la cabină această măsură cu toți jucătorii.** O asemenea exigență voi manifesta și în timpul campionatului deoarece doresc ca pe teren toți, absolut toți jucătorii să aibă o comportare corectă atît față de arbitri cît și de partenerii de întrecere".

G. PETRESCU :

„Trebuie să recunosc că am neglijat în mare măsură latura educativă, îndreptîndu-mi atenția mai mult spre îmbunătățirea aspectului tehnico-tactic, în vederea ieșirii din impas a echipei. Totuși, pe parcursul turului, în fiecare marți, la ședințele de analiză a jocurilor, am purtat unele discuții individuale, sau în colectiv, cu acele elemente indisciplinate. Concret, este vorba cam despre aceeași jucători : PÎRVU, HARAPU ȘI BĂRBULESCU, CĂRORA LE-AM AMINTIT DE FIECARE DATĂ CĂ DACĂ NU-ȘI VOR ÎNDREPTA CONDUITA SPORTIVĂ ȘI MORALĂ VOI MERGE PÎNĂ LA EXCLUDEREA LOR DIN LOT. Acestora le-am dat exemple de jucători talentați, ca **Todor** sau **Varga**, care au dispărut din fotbal tocmai datorită vieții dezordonate pe care au dus-o. **Lunar au fost ținute lecții de învățămînt politic unde au fost abordate, printre altele, și diverse teme de educație cetățenească, cu ajutorul expunerilor ținute de tov. Ionel Marin — activist al Comitetului județean de partid".**

ȘT. ONISIE

„Deși nu am planificat ore speciale pentru tratarea problemelor ce țin de producție, școală, viața socială sau particulară a jucătorilor mei, **nu există antrenament în care să nu discutăm, pe lîngă problemele colective, diferite aspecte legate de comportamentul lor pe teren și în societate, de pregătirea și ținuta lor profesională, de formarea lor ca specialiști în domeniile spre care au optat.** Așa încît, adunînd minutele sau chiar ceasurile pe care le afectăm zilnic acestor probleme, cred că rezultă o sumă de 7—8 ore pe săptămînă. Cifră care crește în timpul deplasărilor și a stagiilor de pregătire cînd sîntem mult mai mult împreună. Cît privește conținutul discuțiilor, **el gravitează în principal în jurul problemelor școlare și a felului cum „absolvenții" echipei își acoperă problemele de serviciu.** Discuții prelungite am angajat cu Solomon, singurul... boem care dovedește instabilitate față de locul de muncă".

E. ROTARU

„Este foarte greu de precizat cît timp din cadrul unui ciclu săptămînal este afectat activităților educative. Ca să fiu mai „cu picioarele pe pămînt", voi spune doar că la fiecare antrenament se ivesc cazuri în care activitatea antrenorului trebuie să se impună pe loc, fără o prealabilă pregătire, bineînțeles cît mai corect și principial. Acestea sînt momentele (cine ar putea să spună cît sînt ele de dese ?) care ar putea constitui „timpul afectat activităților educative", în care, desigur, cazurile ivite, deși sînt tratate în mod individual, constituie exemple pentru întreg colectivul de jucători. Aș vrea, pentru concretizarea celor spuse, să amintesc cazul tînărului jucător GH. NICOLAE (23 de ani, fost la Steagul roșu), care mai crede că valoarea pe care este adevărat că o posedă îi dă dreptul să fie extrem de comod în pregătire. I S-A PUS ÎN VEDERE CĂ DACĂ PÎNĂ LA 18 MARTIE NU VA ÎNTRA — PRIN NIVELUL PREGĂTIRII SALE — ÎN LOTUL RESTRÎNS AL ECHIPEI, VA FI EXCLUS ! Desigur, ne ocupăm cei puțin în egală măsură de jucători și în afara ciclului de instruire. PRIMII SURPRINȘI ÎN FLAGRANT DELICT, FILIP și STOICA — GĂSIȚI ÎN ORAȘ DUPĂ ORA 21 — AU SUFERIT DEJA ȘI PRIMELE SANCȚIUNI".

E. HAȘOTI :

„Săptămînal, timp de 30 de minute, au loc prelegeri pe teme educative, în prezența fotbaliștilor. La două săptămîni o dată se desfășoară cursul de învățămînt politic. În afara acestui cadru, fiecare antrenament devine un mediu educativ, întrucît nu pregetăm să lămurim jucătorii despre importanța refacerii, a participării conștiente la antrenamente, a punctualității. **S-a explicat, de pildă, lui Ghirca și Stoica, ce înseamnă un atac regulamentar, cu explicațiile și demonstrațiile de rigoare.** Iată și tematica discutată pînă în prezent, din planul mai amplu, al semestrului I pe 1973 : **„Importanța rezoluției adoptate de Conferința Națională a P.C.R. din 19—21.VII.1972 pentru dezvoltarea economică și socială a patriei noastre ; „Disciplina în joc, importanța respectării indicațiilor stabilite de antrenori, adaptarea la situații neprevăzute, rolul fanteziei și imaginației în joc, cînd se poate schimba schema tactică stabilită" ; „Reacția și manifestările față de victorie și înfrîngere" ; „Respectarea principiilor universale în sport: cel mai bun învinge ! Atitudinea față de adversar în ambele cazuri" ; „Despre jocul periculos și consecințele lui pentru adversar și pentru echipa proprie".**

G. PETRESCU :

„Dacă pînă la finele anului 1972 nu am avut o planificare în acest sens, o dată cu reluarea antrenamentelor din luna ianuarie am acordat o mai mare atenție laturii educației în vederea îmbunătățirii climatului moral. Am afectat cîte două ore săptămînal acestei probleme. Jucătorii au fost cuprinși în grupe de cîte trei avînd obligația să prezinte referate în fața celorlalți jucători. De exemplu, Kallo, Buciumeanu și Ungureanu au vorbit despre „Sinceritatea și cinstea, elemente indispensabile activității sportive". Lui Harapu și Bărbulescu le-am dat spre expunere „MODUL DE ABORDARE A JOCURILOR AMICALE, RESPECTUL FAȚĂ DE ADVERSAR, ARBITRU ȘI SPECTATORI", tocmai pentru a le da posibilitatea să-și revizuiască autocritic atitudinea lor. Tot în această perioadă datorită dezinteresului în pregătire, apostrofărilor și jignirilor aduse celorlalți echipieri, abuzului de băuturi alcoolice, situație care a culminat cu un scandal de amploare produs la restaurantul din Parcul Chindia, jucătorul Pîrvu — sancționat în nenumărate rînduri — a fost exclus din lotul echipei, la propunerea mea. Am luat această hotărîre capitală întrucît acest element înrăit, care și-a luat zeci de angajamente, polua întreaga atmosferă a echipei. După repetatele abateri am considerat că el nu mai poate fi recuperat și de aceea m-am dispensat de el. Secția m-a ajutat în acest sens, a aprobat propunerea mea și o dată cu înlăturarea lui Pîrvu, climatul moral al echipei s-a îmbunătățit".

ȘT. ONISIE

„Am căutat ca în urma jocurilor de verificare — care totdeauna mi-au evidențiat niște lacune ce se pot repeta (și care, uneori, chiar s-au și repetat) și în jocurile de campionat : **vociferări și nervozitate** (Uifăleanu), **nemulțumire, taxată prompt, față de jocul diferiților coechipieri** (Anca și Munteanu) — **să le explic efectele nocive pe care astfel de ieșiri le pot avea asupra evoluției unei partide sau psihicului jucătorilor admonestați și să-i invit la un autocontrol mai riguros.** Apeluri la care, pare-se, ei s-au dovedit receptivi, lucru favorabil pentru atmosfera echipei și sper, pentru evoluția ei în apropiatul retur.

Menționez totodată că, fiind destul de exigent, **nu am trecut cu vederea nici o manifestare de individualism sau vedetism, chiar cînd la mijloc a fost vorba de vreunul din „pivoții" echipei.** Rezultatul? O atmosferă salubră, fără suspiciuni, favorabilă unei munci decontractate cum, de altfel, stă bine unei echipe universitare".

E. ROTARU

„După cum bine știți, venirea mea ca antrenor prim la Făgăraș s-a făcut sub auspicii speciale. Ultimul meci pe teren propriu din turul campionatului a adus cu el trei suspendați (dintre care unul pe un an întreg !), un eliminat și suspendarea terenului pe o etapă. Nu prea știu ce metode au fost folosite înainte, și nici măcar dacă ele au existat sau nu ! DAR, IMEDIAT DUPĂ ȘEDINȚA DE ANALIZĂ CARE A AVUT LOC ÎN PREZENȚA SECRETARULUI ORGANIZAȚIEI DE PARTID DIN COMBINAT, A FOST PUS ÎN APLICARE UN REGULAMENT DESTUL DE STRICT, CARE CUPRINDE NORME DE CONDUITĂ ATÎT ÎN PROCESUL DE ANTRENAMENT, CÎT ȘI ÎN AFARA LUI. SANCȚIUNILE MERG DE LA CELE MORALE PÎNĂ LA EXCLUDEREA TEMPORARĂ SAU CHIAR DEFINITIVĂ DIN LOT. Vreau să menționez că secția de fotbal m-a ajutat și mă ajută în continuare, pe mine — un antrenor tînăr, fost coleg de echipă cu jucătorii făgărășeni — în toate direcțiile".

E. HAȘOTI :

„Convorbirea, discuția în grup, prelucrarea exemplelor pozitive și negative cu tot colectivul, referatele, prelucrarea materialelor trimise de F.R.F. cu privire la noile norme de comportare. **Aș mai adăuga aici înființarea unui colectiv format din fotbaliștii mai virstnici și mai reprezentativi** (Antonescu, Pilcă, Tufan, Tănase) **care judecă și sancționează abaterile, aparent, mici.** Așa de pildă, au fost sancționați Popa și Nistor pentru fumat și Ghirca pentru lipsă de sinceritate. Alte metode : vizitarea de obiective cultural-artistice și industriale, colaborarea cu Universitatea populară pentru proiecția unor filme didactico-educative. Ultimele două pelicule : „Efort și refacere" și „Antrenamentul în circuit".

Eficiența acestor măsuri se traduce prin înțelegerea conștientă și aderarea la rigorile antrenamentelor prin respectarea metodelor de refacere, prin atitudinea tot mai responsabilă la locul de producție sau în formele de învățămînt unde fotbaliștii sînt încadrați".

2. CE METODE AȚI FOLOSIT ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII LATURII ETICE?

I. NUNWEILLER :

„Consiliul clubului, în frunte, cu președintele V. Buzea, secția de fotbal, precum și organizația de bază U.T.C. se preocupă de îmbunătățirea în permanență a activității educative. Dintre metodele folosite pot arăta că toți jucătorii, membri ai U.T.C.-ului, sînt încadrați și frecventează o formă de învățămînt politic. Am mai organizat și vizionarea în colectiv a unor filme și piese de teatru. De asemenea, o atenție deosebită a fost acordată problemei terminării studiilor. **În acest sens, Cavai, Sandu Gabriel și Sălceanu sînt sprijiniți de a termina liceul, iar Dinu și Sătmăreanu II, fiind studenți la Facultatea de drept, să absolve această instituție de învățămînt superior. Merită să mai amintesc faptul că Radu Nunweiller, Dumitrache, Deleanu și Lucescu sînt elevi ai cursului post-liceal de antrenori de pe lîngă I.E.F.S.** În urma acestei activități educative s-au obținut firești, rezultate pozitive, dar, spre regretul nostru, pe alocuri au apărut și manifestări de indisciplină. Mă refer, în special, la manifestările lui Dinu și Dumitrache pe terenul de fotbal și care au dus la sancționarea lor de către Comisia centrală de competiții și disciplină. Vom continua să muncim cu ei mai mult pentru ca în viitor, asemenea manifestări de nervozitate, cauzate și de oboseala psihică, să nu se mai ivească la cei doi jucători".

G. PETRESCU :

„În continuare sîntem hotărîți să întronăm o disciplină de fier. Vom ține săptămînal ședințe cu scopul îmbunătățirii climatului moral în care vom discuta, printre altele, despre responsabilitatea jucătorilor în timpul meciurilor ca și despre etica lor cetățenească. De altfel, la începutul anului a fost emis un regulament de ordine interioară care cuprinde mai multe subpuncte : A. ÎNTÎRZIEREA LA ANTRENAMENTE ESTE CONSIDERATĂ ABSENȚĂ NEMOTIVATĂ (JUCĂTORUL VA FI TOTUȘI OBLIGAT SĂ SE ANTRENEZE CA SĂ NU-ȘI PIARDĂ VREMEA CU ALTE ACTIVITĂȚI) ; B. INTERZICEREA CU DESĂVÎRȘIRE A FRECVENTĂRII LOCALURILOR — LA A TREIA ABATERE JUCĂTORUL ÎN CULPĂ ESTE AUTOMAT EXCLUS DIN LOT. Săptămînal, prin rotație, fiecare jucător va prezenta referate cu următoarele teme : **„SERIOZITATEA ÎN PREGĂTIRE", „ÎNCREDEREA ȘI RESPECTUL FAȚĂ DE ANTRENORI", „CUM TREBUIE SĂ GÎNDIM JOCUL DE FOTBAL", „APROFUNDAREA REGULAMENTULUI DE JOC".**

ȘT. ONISIE

„În primul rînd sporind exigența și neadmițînd nici o abatere de la antrenamente și acțiunile ordonate ale achipei. În al doilea rînd, **continuînd discuțiile cu jucătorii mei,** de la suflet la suflet, de la antrenor la elev, de la coleg la coleg, de la părinte la fiu".

E. ROTARU

„Una dintre obligațiile uitate în trecut era aceea a ședințelor de informare politică și de educație. Astăzi, aceste ședințe au loc lunar, în prezența întregului lot, și cu sprijinul Comitetului de partid. Mai avem prevăzut să facem vizionări de filme în comun, în sala special amenajată în cadrul Combinatului chimic. Tot aici, pînă la sfîrșitul lunii, vom da în funcțiune un „CLUB AL SPORTIVULUI DE PERFORMANȚĂ", în care sportivii asociației să poată juca tenis de masă, șah, rummy, să poată citi o carte sau să stea la televizor. În acest fel sperăm să-i avem mai aproape pe fotbaliști și în timpul lor liber.

Toate aceste mijloace educative, ca și altele la care vom recurge pe parcurs, nu au decît un singur scop : acela de a schimba radical climatul moral al echipei, de a face din Nitramonia Făgăraș un exemplu de sportivitate pe terenurile de fotbal".

E. HAȘOTI :

„Vom fi foarte exigenți încă de la selecția caracterelor celor vizați pentru promovare. Asta nu exclude răspunderea noastră, în continuare, față de nivelul educativ al fotbaliștilor, dar atunci cînd ai de a face cu tineri receptivi și educați de familie și școală garanția succesului este sigură. Alte măsuri ce se impun: activitatea secției în munca educativă, fermitate în hotărîri, discutarea în colectiv a oricărui caz, pozitiv sau negativ, indiferent de amploarea lui".

3. CE VĂ PROPUNEȚI PENTRU A ÎNTĂRI CLIMATUL MORAL AL ECHIPEI?

I. NUNWEILLER :

„Sportul de performanță impune o disciplină de fier și necesită o muncă perseverentă în procesul de instruire, precum și o dăruire totală din partea jucătorilor (cunoaștem aceste adevăruri și vom continua să le cultivăm tuturor jucătorilor în orice împrejurare). De asemenea, vom continua să desfășurăm munca de la om la om, să facem discuții colective, pe diverse teme, în cadrul cărora vom folosi exemplele pozitive ale celor mai buni sportivi dinamoviști".

G. PETRESCU :

„În continuare sîntem hotărîți să întronăm o disciplină de fier. Vom ține săptămînal ședințe cu scopul îmbunătățirii climatului moral în care vom discuta, printre altele, despre responsabilitatea jucătorilor în timpul meciurilor ca și despre etica lor cetățenească. De altfel, la începutul anului a fost emis un regulament de ordine interioară care cuprinde mai multe subpuncte : A. ÎNTÎRZIEREA LA ANTRENAMENTE ESTE CONSIDERATĂ ABSENȚĂ NEMOTIVATĂ (JUCĂTORUL VA FI TOTUȘI OBLIGAT SĂ SE

E. ROTARU

„Una dintre obligațiile uitate în trecut era aceea a ședințelor de informare politică și de educație. Astăzi, aceste ședințe au loc lunar, în prezența întregului lot, și cu sprijinul Comitetului de partid. Mai avem prevăzut să facem vizionări de filme în comun,

E. HAȘOTI :

„Vom fi foarte exigenți încă de la selecția caracterelor celor vizați pentru promovare. Asta nu exclude de răspunderea noastră, în continuare, față de nivelul educativ al fotbaliștilor, dar atunci cînd ai de a face cu tineri receptivi și educați de familie și școală garanția succesului este sigură. Alte măsuri ce se impun: activitatea secției în munca educativă, fermitate în hotărîri, discutarea în colectiv a oricărui caz, pozitiv sau negativ, indiferent de amploarea lui".

După cum se vede, preocupări diverse, toate în aria unei responsabilități depline și a unei seriozități de bun augur. Ceea ce interesează cu adevărat este respectarea unui raport direct proporțional între intenții și realizări. Convertirea practică a ideilor frumoase se poate lovi pe drum de obstacole neprevăzute și cerem acestor antrenori, ca și tuturor factorilor răspunzători, abnegație și perseverență, pentru ca angajamentele să poată sări din coala de hîrtie, în teren. (Recent, la o consfătuire a arbitrilor cu gazetarii, tov. **Tudor Vasile,** președintele C.M.E.F.S., atrăgea atenția că în foarte multe cluburi bucureștene nu se întinde nici o punte solidă peste șanțul care separă teoria de practică, în domeniul educației.) Sezonul care se apropie ne va arăta, desigur, eficiența acțiunilor educative întreprinse de antrenori

Anchetă realizată de Nușa DEMIAN, Pompiliu VINTILĂ Gheorghe NERTEA, Ion CUPEN, și Dumitru GRAUR